

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Протокол Малого педагогического совета

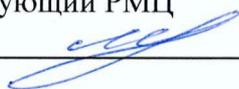
Приказ

№ 01 от 10 января 2023 г.

№ 5809 от 02 марта 2023 г.

Заведующий РМЦ

Генеральный директор



М.К.Мавлюдова



М.Р. Катунцова

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ К КОНКУРСНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ»**

**Количество часов по учебному плану: 18 часов**

**Разработчики:** Грецкова Светлана Анатольевна, методист, педагог-организатор  
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»,

Парёха Татьяна Викторовна, методист ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»,

Сафонова Ольга Валерьевна, заведующий сектором, методист ГБНОУ СПБ ГДТЮ»

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета

№ 6 от «02» марта 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа программа повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций в процессе подготовки педагога дополнительного образования к конкурсным мероприятиям» разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Профессиональные педагогические конкурсы являются на современном этапе одним из важнейших элементов национальной системы учительского роста, создающим особую среду и стимулы к профессиональному самосовершенствованию. Конкурсы профессионального мастерства являются одним из способов развития профессионализма личности, так как дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным сообществом его деятельности, реализацию своего «Я». В условиях состязания конкурсы профессионального мастерства позволяют педагогу «выходить» за пределы образовательного учреждения, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую профессиональную деятельность. Участие в конкурсах обогащает педагогов новыми практическими навыками, теоретическими знаниями, придает им уверенность в своем мастерстве и открывает перспективы для дальнейшего профессионального роста и творчества.

Среди целей и функций конкурсов можно выделить специфические, характерные именно для этого вида образовательной деятельности. К ним относятся: развитие конкурентоспособности, самооценки, самопрезентации, приобретение опыта самоменеджмента. Участвуя в конкурсах, педагоги проходят исследовательскую школу, удовлетворяют свои творческие интересы, проявление лидерских качеств, развивают инициативу. Подготовка к профессиональному педагогическому конкурсу является творческим процессом, потому что во время подготовки к нему педагог анализирует свою деятельность, приводит в систему свой педагогический опыт, документацию, тем самым совершенствует своё профессиональное мастерство. Участие в мероприятии требует от участников тщательной подготовки, в процессе которого педагоги становятся исследователями собственного педагогического опыта, приобретают знания о новых педагогических технологиях, знакомятся с научными разработками в области педагогики и психологии, используют диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта. Конкурсная деятельность в целом – один из способов мотивации педагога к активному творческому развитию, без которого немислимо повышение профессиональной компетенции.

Подготовка конкурсных материалов для каждого участника является настоящей школой повышения квалификации, поскольку педагог в этот период наиболее интенсивно направляет свои усилия на осмысление и структурирование своего опыта. Освоение технологии самоанализа педагогического опыта, выделения из него наиболее ценных компонентов, выработка умения оценить свои педагогические находки с точки зрения их научности, целесообразности, технологичности – все это становится предпосылкой для успешного, в плане профессионального роста, прохождения конкурсных мероприятий, а также для будущей карьеры. Конкурс ставит участника в позицию исследователя и актуализирует затруднения, испытываемые им в собственной практике (выявление противоречий, формулирование концептуальных оснований опыта, самоанализ педагогической деятельности и пр.); формирует потребность преодолеть собственные затруднения; объективирует потребность самосовершенствования.

Данная программа повышения квалификации предоставляет возможность слушателям освоить компетенции, необходимые как для организации и методической поддержки участия педагогических работников учреждения в профессиональных конкурсах, так и для собственного участия в педагогических мероприятиях.

Практическая значимость ДПП обусловлена необходимостью развития методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов для успешного участия в профессиональных педагогических конкурсах разных уровней. Успешное освоение слушателями данной ДПП позволит эффективно использовать полученные знания, умения,

практический опыт для повышения эффективности образовательной деятельности педагогов разных специальностей, включая готовность к участию в конкурсном движении.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки к профессиональным конкурсным испытаниям.

**Основные задачи:**

- методическая подготовка слушателей к участию в профессиональных педагогических конкурсах:
  - знакомство с понятием «педагогическая компетентность» и определение его сущности;
  - формирование знаний и умений по обобщению и представлению педагогического опыта;
  - обзор конкурсов профессионального мастерства (всероссийские и региональные); обучение чтению» нормативных конкурсных документов;
  - формирование знаний и умений по подготовке конкурсных материалов для различных конкурсных мероприятий;
- формирование знаний по организационному сопровождению участия педагогических работников в профессиональных педагогических конкурсах.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Категория слушателей**

Педагогические и руководящие работники системы дополнительного образования детей образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов и реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

**Объем программы (трудоемкость обучения):** трудоемкость обучения по данной программе составляет 18 академических часов.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Форма обучения:** очная.

### **Формы проведения занятий**

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции с элементами обсуждения;
- практическая работа с положениями различных конкурсных мероприятий;
- выполнение практических заданий;
- круглый стол;
- самостоятельная работа с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической литературой;
- итоговая аттестация в форме написания эссе.

При проведении занятий используются элементы электронного обучения и дистанционных технологий.

Большая часть учебного времени в соответствии с учебным планом отведена на выполнение практических работ.

### **Материально-техническое оснащение программы**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет).

Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными, дидактическими и диагностическими материалами.

### **Кадровое обеспечение**

Занятия по программе ведут опытные специалисты образовательных организаций дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом освоения дополнительной профессиональной программы является сформированная компетенция слушателей осуществлять как собственную подготовку к конкурсам профессионального мастерства, так и других участников.

Слушатели будут обладать набором профессиональных знаний и умений, необходимых для организации участия в различных конкурсных мероприятиях:

- знание особенностей подготовки к конкурсным испытаниям различного вида, особенностей критериального аппарата и оценивания конкурсных испытаний;
- понимание профессиональных компетенций, развиваемых в ходе подготовки и участия в конкурсных;
- умение осуществлять диагностику проблем подготовки к участию в профессиональных педагогических конкурсах;
- способность организовать работу по обобщению и предъявлению педагогического опыта;
- умение анализировать и предъявлять результаты собственной профессиональной деятельности;
- умение разрабатывать и предъявлять конкурсные материалы;

а также будут развиты общепрофессиональные компетенции: способность анализировать современные цели образования и факторы успешности в профессии в условиях меняющегося мира и общества; способность применять информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы для разработки и обновления методических материалов; способность к самоорганизации и самообразованию.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	
1.	Тенденции развития системы дополнительного образования детей в РФ	2	1	1	Входное анкетирование Педагогическое наблюдение
2.	Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования	4	2	2	Составление колеса педагогической компетентности
3.	Особенности подготовки к профессиональным конкурсам различной направленности	10	3	7	Анализ критериев конкурсных испытаний
4.	Круглый стол «Подведение итогов реализации программы»	2	-	2	Эссе Итоговое анкетирование
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	